

APPENDIX B Entrevista a psicóloga

Fecha: 28 de febrero 2024

Hora: 8:30 am

Participante: Ps2

Código de entrevista: I2

Investigador: Valentina Hinestroza

Lugar: Santiago de Cali, colegio bilingüe privado

Entrevistadora: buenos días, el día de hoy pues te vamos a hacer una breve entrevista sobre la evaluación diferenciada. El propósito del estudio fue explorar cómo los docentes implementan la evaluación diferenciada para evaluar las habilidades comunicativas en la lengua inglesa en los estudiantes de grado cuarto con PIAR. La evaluación diferenciada es un proceso de modificación o adaptación de evaluaciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos independientemente de sus capacidades, es importante implementar una evaluación diferenciada para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de mostrar su aprendizaje, ¿autoriza participar de manera voluntaria de la siguiente entrevista?

Entrevistada: Sí, autorizo.

Entrevistadora: Teniendo en cuenta su profesión y cargo, ¿cuál es su rol en la caracterización y seguimiento de los ajustes razonables para la evaluación diferenciada?

Entrevistada: bueno en la institución educativa me desempeño como psico-orientadora, al ser psico-orientadora de la institución educativa, acompañamos los procesos de aprendizaje y adquisición de las diferentes habilidades y competencias a nivel psicosocial. Entonces en ese caso pues estamos atentos una vez ingresan los estudiantes, se desarrollan las primeras tres semanas de caracterización entonces apoyamos desde la observación, desde la orientación a los docentes, desde darles a conocer ehh... las recomendaciones ehh... las diversidades pues igual que previamente mediante las

evaluaciones neuropsicológicas o los acompañamientos de profesionales externos también se ha dado, entonces también realizamos esa retroalimentación inicial para que los docentes conozcan el panorama pues igual general y características precisas pues igual de los estudiantes.

Entrevistadora: Ok, se concientiza al docente

Entrevistada: al docente sí, de la sensibilización ajá, se hace un proceso de sensibilización también frente al grupo que recibe y cuáles son cómo esos elementos que se van a que son necesarios para acompañar de manera idónea es estudiante, eh bien sea niño o adolescente.

Entrevistadora: Perfecto.

Entrevistadora: Puede describir cómo se desarrolla la evaluación diferenciada en los niños de grado cuarto específicamente.

Entrevistada: Bueno, digamos que, en los estudiantes, como lo decía anteriormente, se parte de una de la evaluación eh pedagógica que hace el docente, porque cada docente de ese saber y de esa experticia profesional también identifica, pues unos elementos que sabe hacer el estudiante. Para el grado en el cual está matriculado y para la edad de desarrollo, eh y dos, cuáles son esos elementos que pues igual se le generan dificultad, Si eso también lo contrastamos con esas recomendaciones entregadas por los profesionales externos y por el proceso que de manera interna hemos desarrollado de observación y de comprensión de las características del niño, de esa manera y al tener digamos como esa esa evaluación pedagógica ya se establecen, como decía anteriormente, cuáles son esos saberes con los que cuentan y cuáles son esas habilidades que también se tienen que desarrollar.

Entrevistadora: Usted menciona en su discurso algunas características, pero quisiéramos saber cuáles consideras que son las características de la evaluación diferenciada para evaluar las habilidades comunicativas en inglés en los niños con diversidades.

Entrevistada: Principalmente una es establecer cuál es el digamos, el desarrollo del lenguaje que tenga el niño, si tiene dificultad frente al lenguaje expresivo y comprensivo, porque eso va a ser fundamental. ¿Sí? eh, dos están bien ver dentro de su actuar dentro de esas competencias, cuál es el nivel de comprensión y análisis que también tiene Si dentro de pues sus características particulares y lo otro, el otro elemento fundamental son las habilidades sociales, porque en algunos momentos encontramos que no hay unas barreras a nivel de la

comunicación hablada, pero sí de ese contacto, posiblemente de tipo social o esa interacción que se puede tener con el otro.

Entrevistadora: ¿Desde su percepción cuáles han sido los grandes retos al diseñar e implementar la evaluación diferenciada?

Entrevistada: Bueno, una yo creo que son las expectativas de las familias frente a los avances de los estudiantes de una u otra manera porque algunas familias que tienen unas expectativas muy altas de los avances que sus hijos pueden tener y otros que también pues... de una u otra manera reducen o se vinculan mucho como al diagnóstico médico que tienen entonces también como sesgan un poco y se encuentran esas barreras de tipo actitudinal. Lo otro es también que... el docente pueda comprender que si bien hay unos estándares que alcanzar y unas metas de aprendizaje que hay que conseguir, la preocupación ¿no? porque hay algunos estudiantes que de una u otra manera por más estrategias o ajustes que se hagan a las actividades y a las dinámicas pues pedagógicas en esos momentos pues los estudiantes no logran dar cuenta de todo ese proceso entonces yo creo que también es romper un poco con esos esquemas o paradigmas que se tienen a nivel de procesos de enseñanza aprendizaje que parte de eso no... de esas barreras posiblemente en algunos momentos actitudinales frente a lo que el estudiante realmente puede hacer de acuerdo digamos a sus características neuropsicológicas y demás y también de acuerdo con ese acompañamiento. Yo creo que otro reto también es el acompañamiento de las familias, que realmente se involucren dentro de ese proceso y esa actividad permanente porque cuando se diseña el PIAR pues un protagonista también fundamental también es la familia y lo que ese otro ente cuidador y protector pueda hacer dentro de ese proceso de desarrollo y que los pares también puedan comprender que hay algunas situaciones en las que sus compañeros van a tener unas formas distintas de ser y hacer las cosas principalmente cuando encontramos niños con dificultades a nivel de comportamiento porque eso a nivel de convivencia y de las dinámicas con los pares pero también con las familias se vuelve un poco complejo ¿no frente a que esta haciendo el colegio y realmente a que también tiene que estar dispuesto el resto de la población.

Entrevistadora: ¿Qué se logra con la implementación de la evaluación diferenciada en los estudiantes con diversidades educativas?

Entrevistada: pues yo creo que se logra algo fundamental, y es que los estudiantes puedan adquirir éxito académico, el hecho de poder hacer una evaluación que se ajuste no para que ellos simplemente pasen y aprueben sino una evaluación que les permita

realmente dar cuenta de su conocimiento. Permitirá que esas personas se den cuenta que realmente pueden avanzar, de que pueden tener la posibilidad de sacar muy buenas calificaciones, y eso genera y creo que repercute directamente una en saber que académicamente pueden obtener logros y que también impacta positivamente a nivel de su autoestima y de ese desarrollo a nivel personal.

Entrevistadora: Finalmente, ¿Cuál es su percepción frente a la evaluación diferenciada en el colegio?

Entrevistador: Bueno yo creo que el colegio. Yo estoy en el colegio ahora voy a cumplir más o menos 2 años y siento que el colegio al llegar tenía unos avances muy importantes frente al tema de inclusión, pero siento que con todas las formas y los procesos de formación, el poder conocer realmente las características de los estudiantes, el sentarnos a hablar frente al tema de inclusión y como que encontrar esos temas de encuentro pero también a veces como tan distantes ha permitido enriquecer precisamente los procesos y que la inclusión es un proceso de transformación de fondo, no es solamente superficial entonces siento que ya hay más apertura, mayor comprensión frente a esas dinámicas y también dentro de esas expectativas que se tienen frente a los niños pues también ir haciendo unos ajustes frente a los procesos que se tienen. Sin perder de vista que esos también hacen parte de la calidad educativa y es tener en cuenta esos ritmos de aprendizaje del otro.

Perfecto, ¡Muchísimas gracias!